



**Collège
Saint Joseph
Antoura**



aefe
agence pour
l'enseignement
français
à l'étranger

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2021-2025



Sommaire

A- LE RÔLE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT	3
B- L'ORGANISATION DU CSJA	4
C- L'IDENTITÉ DU CSJA	5
D- BILAN DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2016-2021	6
E- OBJECTIFS 2021-2025.....	9

Axes	Objectifs
<u>Axe 1 :</u> Garantir la réussite éducative de chaque élève grâce à l'innovation, à la collaboration et la diversité linguistique.	1- Favoriser le développement des méthodes d'enseignement. 2- Travailler en plurilinguisme. 3- Promouvoir la collaboration et la solidarité. 4- Proposer aux élèves des projets d'orientation.
<u>Axe 2 :</u> Accorder de la valeur aux relations humaines.	1- Accompagner les élèves en difficultés scolaires. 2- Sensibiliser les élèves à une vie saine. 3- Renforcer les liens sociaux.
<u>Axe 3 :</u> Offrir un environnement de travail stable.	1- Éduquer au code social. 2- Engager la lutte contre le harcèlement.
<u>Axe 4 :</u> Favoriser le sentiment d'appartenance.	1- Consolider l'identité et le sentiment d'appartenance au CSJA. 2- Promouvoir l'image de l'établissement.

PROJET D'ÉTABLISSEMENT

2021-2025

Le collège Saint Joseph d'Antoura, fondé en 1834 par la congrégation de la mission des Pères Lazaristes de Saint Vincent De Paul, porteur de valeurs vincentiennes : charité, simplicité et humilité, est un établissement catholique homologué par l'aefe.

Il a pour mission de former de jeunes citoyens responsables et épanouis par le biais d'une démarche basée sur la découverte et la réalisation de soi.

A. LE RÔLE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT

La mission du projet d'établissement consiste à guider les actions pour les trois années à venir.

L'objectif principal consiste à créer un document clair et succinct qui définira les directives à suivre. Le processus du projet repose sur :

- L'analyse du contexte spécifique au CSJA et le diagnostic.
- La détermination des axes d'amélioration.
- L'élaboration et la présentation d'un programme d'actions.

Chaque année, l'ensemble de la communauté scolaire devra planifier les actions qui mettront en œuvre ces objectifs au quotidien. De plus, l'équipe de direction sera chargée de présenter un rapport annuel au conseil d'établissement, décrivant la mise en œuvre du projet, évaluant les actions entreprises, et signalant les ajustements nécessaires pour atteindre les objectifs fixés.

B. L'ORGANISATION DU CSJA

Le collège CSJA est une cité scolaire structurée comme suit :

- L'École maternelle : PS, MS et GS.
- L'École élémentaire : CP, CE1 et CE2.
- L'École primaire : CM1, CM2 et 6^e.
- Le Cycle complémentaire : 5^e, 4^e et 3^e.
- Le Cycle secondaire ou Lycée : 2^{nde}, 1^{ère} et terminale.

La population scolaire s'élève à 2 602 élèves, 244 enseignants et personnels, et 105 employés à la rentrée 2024.

Les élèves

Niveau	Nombre de classes	Nombre d'élèves
École maternelle		
PS	8	132
MS	8	149
GS	6	151
École élémentaire		
CP	5	135
CE1	5	142
CE2	5	156
École primaire		
CM1	6	184
CM2	5	160
6 ^e	6	177
Cycle complémentaire (Collège)		
5 ^e	7	209
4 ^e	7	210
3 ^e	7	205
Cycle secondaire (Lycée)		
2 ^{nde}	7	214
1 ^{ère}	6	189
Terminale	6	189
TOTAL		

Les résultats des examens

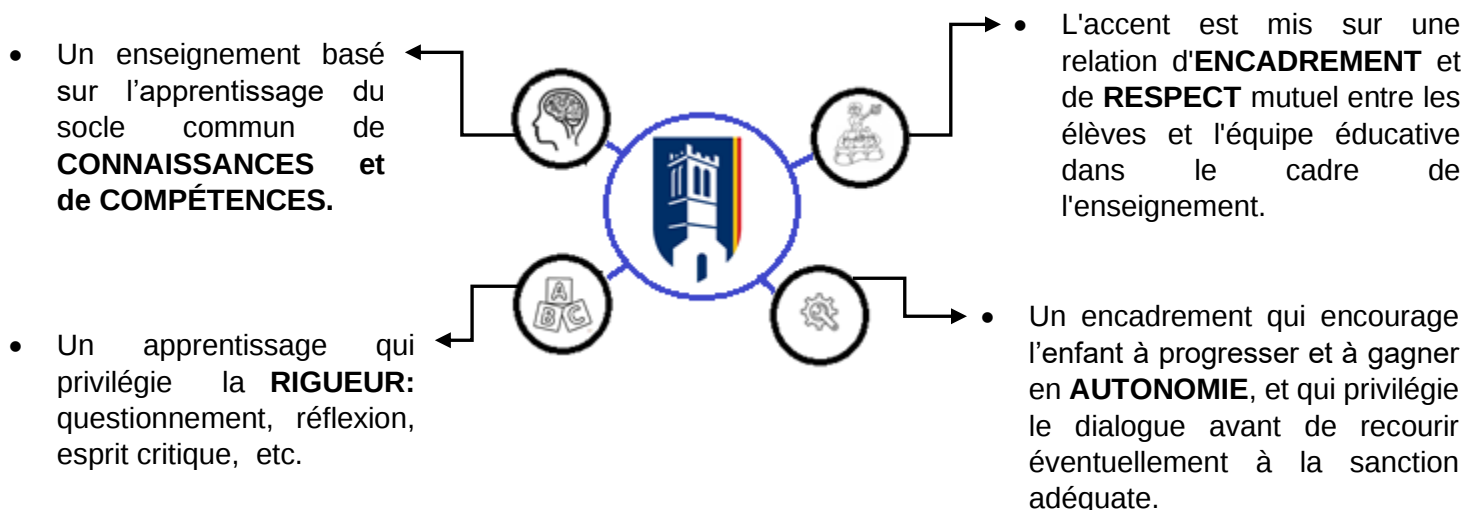
Le CSJA prépare ses élèves à plusieurs diplômes officiels :

- Le Diplôme National du Brevet, passé en classe de 3^e.
- Le Baccalauréat Libanais (sections ES, SG et SV) en classe de terminale.
- *Le Baccalauréat français : L'Anticipation, comprenant les épreuves écrite et orale, ainsi que les spécialités des classes de Terminale : Mathématiques, Physique-Chimie, SVT, SES et HGGSP. À cela s'ajoute l'exercice du Grand Oral qui consiste en une présentation suivie d'un échange avec le jury. Les élèves doivent démontrer leur capacité à argumenter et à développer une réflexion personnelle sur un sujet choisi.*

C. L'IDENTITÉ DU CSJA

❖ SA MISSION

L'identité du CSJA réside dans sa mission de combiner les avantages des systèmes éducatifs français et libanais pour promouvoir la réussite et le bien-être de tous les élèves. Il se positionne comme un modèle éducatif unique qui fusionne les points forts des systèmes français et libanais.



❖ SES VALEURS

➤ **BIEN-ÊTRE**

Le bien-être à l'école est d'une importance capitale, aussi bien pour les élèves que pour les enseignants, et cela englobe la santé physique autant que la santé mentale. Les moments de convivialité et le respect mutuel contribuent à un environnement propice à l'épanouissement de tous.

➤ **RESPECT**

Le respect permet de traiter avec l'autre en l'acceptant, en l'appréciant et en mettant en valeur ses qualités, ses différences et ses droits. Le respect contribue ainsi à mieux vivre au sein d'une institution éducative saine et conviviale fondée sur des normes préétablies.

➤ **RÉUSSITE**

La réussite scolaire est liée à la reconnaissance que chaque individu est unique et possède des qualités humaines et des talents qui ne demandent qu'à s'épanouir. L'aspiration à la réussite reflète l'habileté, l'énergie et la volonté que l'on déploie pour atteindre ses objectifs. L'école a pour mission d'accompagner l'élève à atteindre le sommet de ses capacités.

D. BILAN DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2016 – 2020

Pour rappel voici les 4 axes présents dans le précédent projet d'établissement.

Axe 1 : Un établissement qui conduit les élèves vers la réussite et l'autonomie.

Axe 2 : Un établissement qui forme des citoyens ouverts à l'altérité.

Axe 3 : Une politique d'investissement privilégiant l'accueil et le bien-être de tous.

Axe 4 : Le numérique au service de tous les axes et de toutes les actions.

Axe 1 : Un établissement qui conduit les élèves vers la réussite et l'autonomie.

A-Politique Pédagogique et Éducative :

- Développer la maîtrise de la langue française.
- Consolider le plurilinguisme : Arabe dès la maternelle, Anglais à partir du CE2.
- Harmoniser les deux programmes libanais et français.
- Développer le goût de la recherche : projets interdisciplinaires.
- Rendre l'élève autonome et responsable.
- Prendre en compte la diversité des élèves.
- Accompagner les élèves qui rencontrent des difficultés scolaires.
- Renforcer la continuité / favoriser la transition entre les cycles.
- Proposer des sessions de soutien et de remédiation.
- Prévention : rendre l'élève acteur de sa santé et de son bien-être.

B-L'élève acteur de son projet :

- Aider chaque élève à faire son choix d'orientation en fin de seconde : présentation des filières.
- Aider les élèves à faire un choix d'orientation en terminale : présentation des systèmes universitaires locaux et étrangers.

Axe 2 : Un établissement qui forme des citoyens ouverts à l'altérité.

- Avoir conscience de sa citoyenneté et l'exercer.
- Apprendre à vivre ensemble dans un contexte multiculturel.
- Rendre l'élève conscient de sa mission en tant que chrétien engagé.
- S'approprier les règles de vie en communauté.
- Sensibiliser les élèves aux actions de solidarité.
- Éduquer au respect de l'environnement.
- Développer l'appartenance à l'Établissement et au Pays.
- Valoriser le patrimoine culturel, artistique, architectural et historique.

Axe 3 : Une politique d'investissement privilégiant l'accueil et le bien-être de tous.

- Entretien et rénovation des locaux et des espaces de détente.
- Entretien et rénovation du matériel et des meubles.
- Construction de nouveaux bâtiments.
- Augmentation de la capacité de stationnement.
- Entretien et aménagement des espaces verts.
- Élaboration d'un circuit de déplacements entre les bâtiments.
- Maintenir une surveillance constante pour garantir des conditions de sécurité : Société privée.
- Développer les activités parascolaires sportives, artistiques et culturelles.

Axe 4 : Le numérique au service de tous les axes et de toutes les actions.

Enseignement :

- **Tableaux blancs interactifs :**

2015 : toutes les classes équipées d'un vidéo projecteur passif.

2016 : transformation des salles de classe, laboratoire, centres de documentation, salles traditionnelles en salles de classes numériques avec l'introduction de TBI équipés d'un PC (NUC).

Objectifs : l'interactivité, l'annotation, l'écriture manuscrite, l'accès aux ressources, le confort de la communication visuelle.

Formation continue des Enseignants : s'approprier les composantes du système, les composantes du TBI, l'orientation du TBI, les logiciels, créations interactives, ressources.

- Élèves :

- Culture générale en informatique : savoir utiliser l'ordinateur et les technologies associées de manière raisonnée et finalisée et cela dès les premiers apprentissages en suivant une progression adaptée aux niveaux des élèves.
- Traitement des données et de textes : Niveau 1 : Word et PowerPoint. Niveau 2 : Excel.
- Photographie numérique : initiation à l'image numérique (définition et résolution) et aux types de photographie. Travaux pratiques en Photoshop.
- Algorithmie et programmation : Niveau 1 : Scratch en CM1, 6^e, 5^e. Niveau 2 : Python de la 4^e jusqu'en première.
- Robotique : Niveau 1(CM1, 6^e) : Programmation graphique avec le logiciel MBLOCK basé sur scratch (MIT USA). Niveau 2 (4^e, 3^e) : Programmation graphique utilisant le logiciel Lego mindstorms EV3.

Réseau local :

- Remplacement de l'ancien réseau (CAT6) par un réseau à haut débit (Fibre optique) offrant aux utilisateurs (professeurs, élèves et administration) une connexion plus stable et plus rapide.

Serveurs :

2019-2020 : Augmentation de la performance et la sécurité des serveurs en installant le nouveau système d'exploitation (Windows server 2019).

Communication :

Réseaux sociaux : Facebook, Instagram.

Projets en cours de réalisation :

- Un nouveau site web.
- Une nouvelle application mobile permettant une meilleure communication entre parents, professeurs.
- Un nouveau système de communication destiné aux élèves.

E. OBJECTIFS 2021-2025

Un projet d'établissement basé sur un climat scolaire sain

- Le climat scolaire englobe le fonctionnement global de l'école ainsi que le rôle de chaque acteur, et il repose sur :
 - Le contexte d'apprentissage et de vie.
 - La mise en place du bien vivre et du bien-être tant pour les élèves que pour l'ensemble du personnel éducatif et administratif.
- Le climat scolaire se manifeste à travers l'évaluation que le personnel éducatif et les élèves font de leur expérience de vie et d'apprentissage au sein de l'école. Il vise à offrir une meilleure qualité de vie et d'éducation aux jeunes au sein de leur établissement, tout en les orientant positivement dans leurs choix de carrière.
- Le climat scolaire doit permettre aux élèves de développer des compétences fondamentales tout au long de leur scolarité, non seulement pour l'accès à l'université, mais aussi pour favoriser leur socialisation et construire leur citoyenneté et ceci, au sein d'une société où il sera productif surtout dans le cadre de sa profession.

- ❖ L'amélioration du climat scolaire occupe une place centrale dans le projet d'établissement. Il existe divers leviers permanents pour influencer positivement le climat scolaire en impliquant tous les acteurs, y compris les élèves, le personnel éducatif et administratif.



N.B. : Les actions apparaissant en italique dans les différents axes du présent projet d'établissement, correspondent aux actions qui ont été menées durant l'année scolaire 2023-2024.

[AXE 1] Garantir la réussite éducative de chaque élève grâce à l'innovation, à la collaboration et à la diversité linguistique.

[OBJECTIF 1] Favoriser le développement des méthodes d'enseignement.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	ACTIONS	INDICATEURS DE SUIVI
Intégrer les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans les pratiques pédagogiques.	• Adapter sa pédagogie aux TIC. • Mettre en place des outils : <i>TBI, ordinateurs, Padlet (LB) Learning Apps...</i> • Fournir différents types de logiciels éducatifs : Python-Tracker-Arduino-sismologue-Anagène-Géogebra • Se servir de l'outil numérique "Book Creator" • Assister aux formations relatives aux outils numériques proposées par l'Aefe • TIC au CDI • Former les titulaires du primaire au logiciel Géogebra • Recours à la plateforme Teams pour des lectures expressives et régulières	• Mise en place de formations internes (IT) / nombre de participants. • Toutes les titulaires de CP (<i>Elaboration de plusieurs livres numériques regroupant les différentes productions des élèves.</i>) • Les trois animatrices pédagogiques du cycle 2 et 3. • BCD et CDI connectés à Culturethèque (IF) • Production de planche de BD numérique en 5e (<i>atelier proposé par l'IF</i>) • Recherche documentaire au CDI sur différents sites • Application de Géogebra dans toutes les classes de CM1 • Faire appel à la plateforme Teams pour des séances régulières de lecture expressive(1reF)
Mettre en place une pédagogie active.	• Évaluation par compétences : mise en place du bulletin de compétences. • Assister à des formations sur des pratiques pédagogiques innovantes (aefe). • Utiliser le concept de la pédagogie active : - Classe inversée - Tâche complexe - Pédagogie spiralaire - Pédagogie par projet - Démarche d'investigation. • Démultiplier les travaux pratiques, toutes disciplines confondues. • Adopter la méthodologie moderne (Jim Cummins).	• Formations continues couvrant tous les cycles du primaire au secondaire. • Sondage auprès des enseignants. • Classe inversée collège - Lycée • Mise en application dans l'enseignement. • Passage régulier au laboratoire. • Certaines notions culturelles sont travaillées par les élèves selon la modalité de la classe inversée, de la 5e à la 1^{re} • Mise en place expérimentale de la méthode Jigsaw dans certaines classes de 2de, • Projet : Le Petit Prince en 3e, qui inclut des lectures, des exposés et

	• <i>Classe inversée (cycle 3)</i> • <i>Mettre en place des rituels de PO, de conjugaison et de lecture.</i> • <i>Mise en place de projet interdisciplinaire (BCD)</i> • <i>Mettre en place des rituels de calcul mental à partir de la course aux nombres et des fiches d'exercices sur la résolution des problèmes (manipulation, schématisation...)</i> • <i>Organiser un concours :</i> - <i>De multiplication interne durant "la semaine des Mathématiques" pour les classes de CE2</i> - <i>Organiser un concours de calcul mental pour les classes de CM2</i>	<i>des productions artistiques et culturelles, ne compte qu'une intervention réduite de l'enseignant</i> • <i>AFE : Action de formation en établissement (Ph-Ch).</i> • <i>Année de la Physique :</i> - <i>Projet "Filles et femmes de la physique" en 4ème</i> - <i>Progression chronologique du matériel au Labo en 1ère.</i> - <i>Projet " Physique et EPS" en 2nde.</i> • <i>Participation de 5 classes de CM1 (en Fr)</i> • <i>Toutes les classes des cycles 2 et 3.</i> • <i>Toutes les classes de CE2 / Les Fables de La Fontaine / projet BCD.</i> • <i>Application des rituels en maths dans toutes les classes des cycles 2 et 3</i>
Écouter et s'exprimer en public.	• <i>Enseigner des techniques de communication efficaces pour développer l'expression et l'écoute dans chaque enseignement.</i> • <i>Entraîner à la prise de parole en public : les olympiades, les concours nationaux et internationaux, préparation au grand oral du Bac, épreuves de langues, comédie musicale, concert, etc.</i> • <i>Participer de façon constructive à des échanges oraux en faisant appel à la Pédagogie de la controverse (HG, EMC, Documentation).</i> • <i>Préparer les élèves aux EAF</i>	• <i>Participation des élèves du lycée, à des débats d'actualité avec des intervenants de spécialité (santé, environnement, développement technoscientifique et social... et également des questions d'ordre moral, civique et politique).</i> • <i>Organisation des oraux blancs pour les classes de 1^{re}.</i> <i>Simulations régulières en classe pour l'exposé oral et l'entretien</i> • <i>Envisager la mise en place d'oraux blancs en 2de (recommandés par le conseiller)</i> • <i>Simulation d'un procès en classe de 4e, incluant la préparation des acteurs, l'élaboration du contenu et la réalisation de la simulation.</i> • <i>Exposés oraux pour tous les élèves de la 5^e et de la 4^e au CDI.</i> • <i>La Nuit des Idées pour les classes de 1^{ère}.</i>

	• <i>Envisager la mise en place d'oraux blancs en 2de (recommandés par le conseiller)</i> • <i>Participer activement à des congrès/ journée/ concours organisés par l'AEFE/partenariats :</i> - <i>Congres Bio-explorateurs</i> - <i>journée des eco- délégués,</i> - <i>photODD,</i> - <i>USJ (CMT)</i> - <i>ingénieurs agronomes,</i> - <i>géologues,</i> - <i>comité des parents</i> - <i>coach de santé</i> - <i>médecins...</i> • <i>Faire participer les élèves au MEU / MUN / MGG</i>	• <i>La Nuit de la physique (Ph-Ch) pour les élèves du lycée</i> • <i>Tous les élèves du cycle 4 et lycée ainsi que les éco-délégués</i> • <i>Sensibilisation contre le sucre raffiné (toutes les classes de CP, CM1, CM2, 6e et 5e)</i> • <i>Implication des élèves de la classe de seconde aux MEU / MUN / MGG</i>
Adopter une pédagogie différenciée.	• <i>Prendre en compte l'hétérogénéité des élèves : différences de niveaux et besoins spécifiques.</i> • <i>Permettre aux enseignants d'adapter des méthodes d'apprentissage qui privilégient les possibilités et les besoins des élèves en difficultés avec notamment le support de l'équipe Psychopédagogique.</i> • <i>Mise en place de nouveaux aménagements, soutenu par la direction pédagogique, afin d'instaurer de nouvelles modalités en pédagogie différenciée.</i>	• <i>Initiation à la pédagogie différenciée.</i> • <i>Accompagnement proposé par l'équipe psychopédagogique</i> • <i>Aménagement des évaluations en fonction du niveau des difficultés d'apprentissage des élèves.</i> • <i>Des réunions régulières dirigées par la psychomotricienne destinée à toute l'équipe pédagogique.</i>

OBJECTIF 2] Travailler en plurilinguisme.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	ACTIONS	INDICATEURS DE SUIVI
Garantir la réussite en français.	• <i>Accompagner particulièrement les élèves en CP et de façon générale tout au long de leur scolarité.</i> • <i>Prendre en compte des évaluations diagnostiques en début de français CP, CE1, CM1, 6e Seconde (remédiation et conception de séquence).</i> • <i>Rédiger une charte d'utilisation de la langue française.</i> • <i>Parfaire les projets d'évaluation.</i> • <i>Associer les parents à l'exposition à la langue française.</i> • <i>Mettre en place des activités visant à explorer et comprendre les origines de la langue et son fonctionnement.</i> • <i>Instaurer des activités de lecture en français à la BCD et au CDI.</i>	• <i>Mise en place d'évaluation par niveau : Test de positionnement.</i> • <i>Débats animés, exposés oraux.</i> • <i>Grande lessive, carnaval, évènement, fête, etc.</i> • <i>Aux sources des mots : une activité pour tous les niveaux, de la 6e à la 2de.</i> • <i>Un quart d'heure de lecture nationale + Participation au concours photos (IF) (tous les cycles)</i>

Acquérir les compétences linguistiques pour s'exprimer à l'oral et à l'écrit en arabe, en français et en anglais.	• Organiser fêtes et célébrations dans les différentes langues étudiées, projet plurilingue, musique et chant, évènement, etc. • Associer une démarche d'enseignement et d'évaluation en H.G. commune aux deux programmes (Libanais et Français). • <i>Participer au rallye plurilingue et pluriculturel.</i> • <i>Réciter des poèmes en français et en arabe.</i> • <i>Organiser régulièrement des activités et des projets à la BCD et au CDI</i>	• Dénombrer les évènements et les activités plurilingues avec les participants par niveau (exemple : Rallye plurilingue). • <i>5 classes de CP et 1 classe de CE2.</i> • <i>Déclamation de poèmes (FR AR) 5e</i> • <i>Activités et projets de lecture (BCD/CDI)</i> • <i>Les Nuits de la lecture (IF) (cycle 1, cycle 2 et cycle 3)</i>
Créer des démarches communes entre les disciplines linguistiques.	• Harmoniser les modèles de préparation et le système d'évaluation. • Prévoir des projets communs. • Harmoniser les programmations entre les différentes langues. • Recourir, pour le français et l'anglais au Cadre Européen Commun de référence pour les Langues.	• Modèle de préparation par séquence grille d'évaluation conforme à toutes les disciplines. • La presse écrite. (الصحافة المكتوبة) • Projet TARA (textes arabe et français). • Hakawati. • Nombres de thèmes proposés par l'aefe.
Élargir ses horizons à l'international.	• Valoriser la double identité libanaise et française : - Célébrer la francophonie. - Valoriser les différentes cultures présentes au sein du pays. • Célébrer les traditions propres aux 2 cultures : sainte Barbe, Spectacle de Noël, Galette des rois, Pâques, etc. • Affiner la progression culturelle. • <i>Participer à des projets internationaux : TARA</i> • <i>Participer aux Olympiades de la Biologie.</i> • <i>Participer aux olympiades de Géosciences</i> • <i>Mener des actions en vue de la labellisation EFE3D, dans le cadre de l'EDD</i> • <i>Participer à des activités dans le cadre du mois de la Francophonie (expressions idiomatiques, petit-déjeuner à la française, marque-pages...)</i>	• Évènements annuels (Génocide arménien/ Makassed) • Évènements annuels • Découverte des monuments dans différentes religions et cultures au Liban. • Expositions : photo, peinture, sculpture. • Tous au cinéma. • <i>Toutes les classes de CM2. (Visioconférence - Coloration internationale).</i> • <i>Participation de 7 équipes (1ere-tle) aux ONB</i> • <i>Participation de 2 équipes (Tle) aux ONG</i> • <i>Obtention de la labellisation, Label EFE3D niveau 2</i> • <i>5 CP, 5 CE1, 6 CE2, 5 CM1, 6 CM2.</i>

	• <i>Participer à des concours internationaux : The Earth Prize</i> • <i>Participer au projet ADN demain durable Junior</i> • <i>Initier les élèves à découvrir le style, la biographie d'un auteur dans le cadre du 5^e festival du livre IF.</i>	• <i>Participation d'une équipe de Tle</i> • <i>Une classe de CM1</i> • <i>Rencontre avec l'autrice française Gwenaëlle Boulet 5e Festival du livre (IF).</i>
Élaborer et officialiser le Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle (PEAC).	• Mettre en place des projets et des activités artistiques et culturelles proposés aux élèves au cours de la scolarité. • Participer à des projets (aefe) : - Hakawati, - la grande lessive, - des élèves qui chantent des opéras. • Élaborer d'autres projets culturels et artistiques : - timbre du collège, - activité avec IRAP, - <i>rencontre avec un peintre (Michel Azar) et échanges concernant ses œuvres.</i> - <i>découverte du monde Grec antique.</i> - <i>visite guidée au musée National à Beyrouth en collaboration avec l'ONG Biladi</i> - <i>Concours</i> - <i>Pièces de théâtres.</i>	• Activités aefe : (Hakawati : zoom meetings, productions finales sous forme de : ppt, vidéos, marionnettes, pièce de théâtre). • <i>Hakawati : 2 MS et 2 GS : album : Les aventures d'une petite bulle rouge, 5 CE1 : Devine qui fait quoi, 6 CM2 : le totem (coup de cœur : CM2 C).</i> • La Grande Lessive : exposition de dessins, implication des parents). <i>6 classes de CE2 : faire des bulles (édition mars 2024)</i> • Des élèves chantent (pièce de théâtre Un Petit Prince) 6 CM1, 5eA et 4eC. • Autres activités : Timbre du collège (conférence), projet IRAP (affiche), rencontre avec un peintre (exposition et dessins réalisés par les élèves). • <i>Civilisation Grecque : architecture, temples, maquettes et grands personnages : 6 classes de 6e.</i> • <i>Visite guidée au musée National à Beyrouth : 6 classes de CM1 et 6 classes de CM2 et activités artistiques au musée.</i> • <i>Rencontre avec le peintre Michel Azar : 6 classes de 5e (art numérique et illustrations de la part des élèves).</i> • <i>Concours Heal, Socking Clumsy : 6 classes de 4e (élèves finalistes)</i>

	• <i>Élaborer un projet FR/SVT, dans le cadre de « la journée mondiale des nuages ».</i> • <i>Mener des activités culturelles à la BCD et au CDI</i>	• <i>80e anniversaire du Petit Prince : marques pages dessins et poèmes : 7 classes de 3e.</i> • <i>L'adolescence théâtralisée : 6 classes de 2nde et 6 classes de 1ere.</i> • <i>Atelier d'écriture poétique et artistique en 4e, incluant photo, poèmes, calligramme et haïku, pour célébrer la Journée mondiale des nuages. Cet atelier s'inscrit dans le cadre de prolongements littéraires et artistiques suite à l'intervention des éco-délégués sur l'insémination des nuages.</i> • <i>Atelier d'écriture : Les contes traditionnels BCD/GS</i> • <i>Atelier d'écriture, une histoire de science-fiction "L'étrange planète bleue" CDI/5e</i> • <i>Production de 1ère et 4ème de couverture BCD/Cycle3</i> • <i>La maison traditionnelle libanaise (IF) CM2</i>
--	---	---

OBJECTIF 3| Promouvoir la collaboration et la solidarité.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	ACTIONS	INDICATEURS DE SUIVI
Favoriser l'inclusion et la solidarité entre les élèves, en respectant les diversités sans stigmatisation.	• Participer aux formations de l'EMC. • Former les élèves à la médiation - Scoutisme • Orienter les élèves aux objectifs du développement durable (ODD). • Favoriser des projets liés à des communautés aux besoins spécifiques. • <i>Mettre en place divers projets, des activités ainsi que des ateliers dans le cadre de l'accompagnement spirituel et social des élèves :</i> - <i>Témoignages.</i> - <i>Atelier de sensibilisation.</i>	• Mettre en place des activités travaillées en EMC. • Comment être attentif à une situation (CDI). • Participation des scouts aux différentes activités. • Sensibilisation : Conférence IRAP en Tle SE • <i>Témoignage de jeunes de « Emm el Nour » auprès des élèves de la classe de première.</i> • <i>Des ateliers de sensibilisation animés par l'« Organisation Equal pour</i>

	- <i>Sorties socio-spirituelles.</i>	<i>les non-voyants » pour toutes les classes de 4^{ème}</i> • <i>Sorties Socio-Spirituelles pour les Classes du Lycée</i> • « Al Younbouh » • « Anta Akhi » • « Message de Paix » • « Matra et Mariam » • Visite « ACSOVEL » • Visite « centre Saydet Hboub »
Mettre en place des espaces de dialogue pour permettre la remontée des difficultés rencontrées.	• Organiser des réunions du « conseil du collège » (Chef d'établissement, Directrice pédagogique, Directeurs de cycle, Coordinateurs des disciplines, Référents des parcours, Relations extérieures,). • Organiser des réunions du « conseil de classe » (Chef d'établissement, Directeur de cycle, Enseignants, Équipe psychopédagogique). • Tenir des réunions hebdomadaires des coordinateurs et des référents avec la directrice pédagogique à titre individuel. • Tenir des réunions régulières rassemblant tous les coordinateurs et les référents avec la directrice pédagogique. • <i>Rencontre hebdomadaire de chaque coordinateur avec son équipe.</i> • <i>Conseil de vie lycéenne (CVL), Conseil de vie collégienne (CVC).</i> • Cellule de formation continue (CFC). • <i>Comité EDD pour le suivi de la labellisation</i>	• Trois réunions du conseil du collège effectuées durant l'année scolaire. • Trois réunions du conseil de classe. • Nombre de projets accordés et délais de réalisation. • Présentation des activités et parcours prévus durant l'année (ppt). • <i>Réunions de CVC et CVL (2 à 3 fois sur l'année)</i> • <i>Réunions CFC 3 fois par an.</i> • <i>Rencontre des membres du comité EDD à raison de 3 fois par an.</i>
Amplifier la collaboration et diversifier les contextes d'enseignement.	• Lancer des projets inter-degrés. • Prévoir des sorties pédagogiques. • Recenser les activités socio-éducatives. • Participer au concours "Loubnani"	• Passage régulier des délégués et les éco-délégués dans les différents cycles. • Activités : (Sesobel / EPS) avec les élèves du cycle 3. • Loubnani : Toutes les classes de 4e (Physique) et de 2de (Chimie).
Démultiplier les projets, les activités et les concours proposés par l'AEFE et l'IF.	• <i>Lancer des campagnes de sensibilisation surtout contre des maladies actuelles</i> • <i>Célébrer les journées mondiales</i> • <i>Faire participer les élèves des différents niveaux aux concours proposés :</i> - <i>Participation au rallye maths</i>	• Ambassadeurs de santé : - campagne anti choléra - Campagne anti CMT (Charcot-Marie-Tooth) - Campagne de sensibilisation au cancer du sein • Toutes les classes de CP et de CM1 (Journée de la forêt) • Toutes les classes de CM2 (Journée de la Femme) • 5 classes de CE2 et 6 classes de CM2

	- Participation à la course aux nombres - La Nuit de la physique (concours littéraire). - Les Nuits de la lecture - Un quart d'heure de lecture national (IF) - Défi orthographe - Projet Tara : version 22-23 - Défi techno-EDD - Championnat du jardin pédagogique - Écho d'escalas TARA Océan. - Olympiades Nationales de Biologie 2024 - Olympiades Nationales de Géosciences	Premier prix en rallye maths (1 classe de CM2) 8e place en rallye maths (1 classe de CE2) • 5 classes de CM1 • 4 classes de CM1 • Toutes les classes des cycles 2 et 3. • Toutes les classes des cycles 2 et 3. • Toutes les classes du CE1, CE2, CM1 et CM2 • 4 classes de CE1 • 1 classe de CE1 • Dix-moi dix mots (en lien avec les JO 2024) 6^e • TARA : 6 classes de CM2 ont remporté le 1er prix de l'édition 2023-2024. • Obtention des prix - 1 médaille d'or, - 2 médailles d'argent - 1 médaille de bronze - 1 médaille d'argent
--	---	---

OBJECTIF 4| Proposer aux élèves des projets d'orientation.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	ACTIONS	INDICATEURS DE SUIVI
Élaborer et formaliser le Parcours Avenir (PRIO).	• Lister les actions d'aide à l'orientation de la 6ème à la terminale : - Encadrer des projets pluridisciplinaires. - Apprendre aux élèves à rédiger un CV et une lettre de motivation. - Accompagner régulièrement les élèves dans leur parcours avenir. - Lancer le projet mon métier de rêve.	• Site web de référence : -Inscription des élèves sur AGORA. - Familiarisation avec site ONISEP et autres sites universitaires. • Projet Loubnani. • Rédaction (CV) toutes les classes de secondes. • Passage régulier (PA) dans toutes les classes de la 6eme à la terminale. • « Mon métier de rêve » classe de 6^{ème} et 5^{ème}.

Formaliser les processus d'orientation.	• Informer sur les cursus libanais, français et anglais. • Organiser des rencontres de découvertes des métiers avec des professionnels. • Organiser des rencontres avec les universités. • Entreprendre des tests psychologiques en 3^e et en 2nde. • Concevoir des fiches de vœux. • Envisager la mise en place de courts stages en entreprises dès la classe de 3^{ème}.	• Nombre de réunions d'informations ou d'événements organisés. • Listing des supports disponibles MUN, MEU • Préparation au concours de médecine. • Préparation au SAT. • Intervenants professionnels. • Compte rendu de stages.
Mettre en place un véritable plan de communication externe.	• <i>Participer au forum des métiers.</i> • <i>Préparer le forum des universités.</i> • <i>Inscrire et préparer les élèves auprès de différentes universités pour le Liban/ la France ainsi que d'autres pays.</i>	• <i>Organisation du forum des métiers avec le CVL.</i> • <i>Participation de 13 universités.</i> • <i>Plan d'actions :</i> - <i>Intervention des représentants de différentes universités au sein de l'établissement.</i> - <i>Portes ouvertes :</i> <i>Elèves de 2nde 1ere et Tle.</i> • <i>Inscriptions encadrées sur campus France et Parcours Sup.</i> • <i>Formation en ligne ouverte à tous (MOOC).</i>

[AXE 2] Accorder de la valeur aux relations humaines.

[OBJECTIF 1] Accompagner les élèves en difficultés scolaires.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	ACTIONS	INDICATEURS DE SUIVI
Permettre la réussite de tous les élèves.	• Valoriser l'élève au travers de l'évaluation de ses compétences pour qu'il prenne conscience de ses progrès. • <i>Évaluer les élèves par compétences au cycle 4.</i> • Mettre en place des évaluations adaptées pour les élèves en difficulté. • Accompagner les élèves en difficultés. • Convoquer régulièrement les parents.	• Bulletin de compétences via Sacoche. • <i>Bulletin de compétences au cycle 4.</i> • Contrôle continu. • Copies adaptées / barème adapté.

OBJECTIF 2| Sensibiliser les élèves à une vie saine.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	ACTIONS	INDICATEURS DE SUIVI
Participer à des activités culturelles.	• Prévoir des sorties et des projets pédagogiques. • S'engager dans le parcours PEAC. • Participer à des projets de recyclage en art plastique. • <i>Rencontre avec une autrice.</i> • <i>Organiser des activités d'ordre culturel dans le cadre de la documentation.</i>	• Liste des projets et des activités pédagogiques. • Présence d'un intervenant externe (nombre de journée). • 6 classes de CM2. • <i>Visite des locaux de L'« Ecoute ONG » Tri de déchets et recyclage 2e</i> • <i>Collecte de bouchons</i>
Encourager la pratique de l'EPS.	• Allier Sport et solidarité (<i>course solidaire</i>) • Développer les valeurs de vivre ensemble, de respect, apprendre à gagner et à perdre. • Allier EPS et autres disciplines. • <i>Organiser des activités (aefe) pour célébrer</i> - <i>La semaine des lycées français.</i> - <i>La semaine olympique et paralympiques</i> - <i>Danse Joue film</i>	• Activités variées (interclasse) dans tous les cycles. • Activités interdisciplinaires : SVT/EPS et Physique/EPS pour les classes de 4^e. • APQ pour la maternelle et les classes élémentaires. • <i>Compétition corde à sauter Cycle 2.</i> • <i>APQ Cycle 1 Cycle 2.</i> • <i>Portes ouvertes Cycle 1</i> • <i>Journée pluridisciplinaire Cycle 1</i> • <i>Journée sportive avec les parents Cycle 2.</i>
Initier les élèves à prendre soin de leur santé physique.	• Développer les actions de prévention et d'information. • Marquer la journée mondiale du cancer du sein (Octobre rose). • Réaliser les projets : tri des déchets, Plantation, cycle de l'eau.	• Activités variées (inter-cycle) : Programme de passage des élèves dans les classes (Campagne Choléra, Campagne COVID, cancer du sein...) • Ambassadeurs de la santé. • Affiches sur la cour.

OBJECTIF 3| Renforcer les liens sociaux.

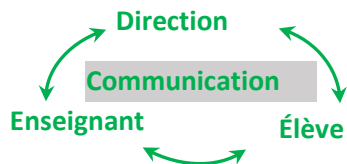
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	ACTIONS	INDICATEURS DE SUIVI
Proposer des moments de convivialité pour les élèves et le personnel.	• Organiser : des concerts (noël), Fêtes Sainte Barbe, journée spirituelle, Fête des profs, carnaval, fête du drapeau, etc. • Préparer la quête de Noël. • <i>Organiser des rencontres avec les parents et les enseignants, planifier par les délégués</i>	• Événements. • Somme collectée/ cadeaux distribués. • <i>Repas partagés des délégués de la Tle à l'occasion de :</i> - <i>La fête des mères</i> - <i>La fête des enseignants</i>

[AXE 3] Offrir un environnement de travail stable.

[OBJECTIF 1] Éduquer au code social.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	ACTIONS	INDICATEURS DE SUIVI
Partager des règles de civilité.	• Diffuser le règlement intérieur : échanger en classe et créer une charte simple résumant le règlement intérieur. • Développer des actions pour améliorer la connaissance des règles de civilité.	• Direction (Pourcentage des incidents annuels) (AMP) • Egalité : concours affiche aefe. • La journée des droits des femmes.
Comprendre les droits et devoirs.	• Mettre en œuvre le rôle du parcours citoyen. • Préparer la semaine de la démocratie : - Expliquer le vote. - Initier aux élections des délégués et des éco-délégués. • Doter chaque délégué d'un guide de son rôle et fonction. • Favoriser le fonctionnement des instances : CVC, CVL. • <i>Se charger (Parcours citoyen) des préparatifs :</i> - <i>Pour l'organisation du vote des délégués</i> - <i>Pour la journée internationale des droits de la Femme.</i>	• Journée de formation des délégués. • Programme d'actions des délégués et des éco-délégués. • Réunion régulière des différents comités. • <i>Réunions régulières de formation des délégués</i> • <i>3 classes de CM2.</i>
Intégrer les médias et les outils internet dans la vie quotidienne à l'école.	• Formation à l'EMI. • Développer un regard critique sur l'information. • Intégrer les médias dans les enseignements. • <i>Préparer la semaine de la presse.</i>	• Expositions aux CDI. • Rencontres de professionnels (journaliste, rédacteur en chef « Allô Parents »), • Production d'un journal scolaire. • Semaine de la presse : journal élaboré/BCD. • <i>Visite des locaux de Radio Liban Libre 4e</i> • <i>Rencontre avec un journaliste sportif 4e</i> • <i>Participation au webinaire : Dans la fabrique de Science et Vie Junior 6^e.</i>
Dispenser une éducation à la défense et à la sécurité.	• Sensibiliser aux questions de sécurité (incendie, séismes, sécurité routière, etc.). • Proposer des formations aux premiers secours (Croix rouge). • Réfléchir à la mise en place de projets en lien avec le développement durable.	• Intervention extérieure (Défense civile, ONG). • Formations • Simulation d'une évacuation. • Projets. • Activités (EDD). • <i>Campagne de sensibilisation ONG Kunhadi (Lycée)</i>

OBJECTIF 2| Engager la lutte contre le harcèlement.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	ACTIONS	INDICATEURS DE SUIVI
Garantir la prévention contre le harcèlement, la discrimination et toutes formes de violences.	• Proposer des formations au personnel pour traiter le harcèlement (workshop, jeu de rôles, etc.) • Prévenir contre le harcèlement : Mettre en place des situations concrètes et réalistes (pas de stéréotypes ou de situations éloignées du quotidien). • <i>Renforcer l'engagement pour un environnement scolaire bienveillant et soutenant.</i>	• <i>Formation du personnel.</i> • <i>Interventions externes.</i> • <i>Jeux de rôles, pour aider les élèves à comprendre et à identifier les situations (EMC).</i> • <i>La semaine du don en collaboration avec les scouts du Collège</i> • <i>Le Marché de Noël au profit de personnes démunies</i> • <i>Campagne de sensibilisation Down syndrome day ONG Al Younbouh, 2e</i> • <i>Sorties humanitaires : Ascauvel, Dar Al Inaya... (Lycée)</i> • <i>Rencontre avec Mme Zeina Daccache avec pour thème : Les détenus des prisons au Liban (Lycée)</i> • <i>Ambassadeurs contre le harcèlement</i> • <i>Participation au concours Affiche Egalité</i>
Favoriser un climat de confiance pour faire face à une situation de harcèlement.	• Améliorer la communication interne pour mieux détecter les élèves harcelés. • <i>Élaborer un questionnaire sur le harcèlement au lycée (en maths)</i> • Former des élèves médiateurs permettant de détecter au plus tôt des cas de harcèlement ou d'isolement. • Mettre en place un personnel, un lieu et un horaire pour que les élèves puissent venir exprimer leurs préoccupations. • Donner des clés aux victimes pour s'exprimer face à une situation de harcèlement. (Direction).	• Enquêtes internes récurrentes. • Réunions régulières du personnel éducatif. • <i>Statistiques et calcul de probabilités des élèves harcelés</i>  <pre> graph TD Direction[Direction] --> Enseignant[Enseignant] Enseignant --> Elève[Élève] Elève --> Direction Enseignant <--> Elève subgraph Communication Direction Enseignant Elève end </pre> • Campagne contre le harcèlement (délégués). • <i>Participation au concours : Non au harcèlement (Lycée)</i>

|AXE 4| Favoriser le sentiment d'appartenance.

|OBJECTIF 1| Consolider l'identité et le sentiment d'appartenance au CSJA.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	ACTIONS	INDICATEURS DE SUIVI
Valoriser et partager les projets pédagogiques en les diffusant sur les réseaux sociaux (établissement et la plateforme AEFE).	• Consulter le site internet de l'établissement. • Diffuser sur le site internet de l'établissement les projets pédagogiques. • Accéder à la vitrine du CSJA via les réseaux sociaux (Instagram-Facebook-Site du collège). • Utiliser le site internet pour valoriser Histoire et actualités du collège.	• Nombre de visites sur le site • Popularité des pages/comptes Antoura • Le génocide arménien (visites régulières).

|OBJECTIF 2| Promouvoir l'image de l'établissement.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	ACTIONS	INDICATEURS DE SUIVI
Renforcer le lien avec le Comité des Anciens et les jeunes.	• Entretenir des liens étroits avec le Comité des Anciens et le Comité des parents. • Soutenir les scouts du CSJA.	• Maintenir La journée annuelle des anciens du collège. • Activités de scoutismes. • Rencontres avec le comité des anciens.